

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение Институт естественных наук  
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
естественных наук  
Гаврик С.Ю.  
2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«Педагогическая практика»**

**По направлению подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная, очно-заочная**

**Курс –4(7 семестр) очная форма – 4курс (V семестр) очно-заочная форма**

Луганск, 2026

Рабочая программа практики по профилю профессиональной деятельности (педагогическая) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология и профилю подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика очной / очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат биологических наук, доцент  
Самчук Валентина Андреевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Протокол от «12» 01 2026 г. № 9

Заведующий кафедрой  
лабораторной диагностики,  
анатомии и физиологии

  
Климочкина Е.М.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Протокол от «4» 02 2026 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
факультета естественных наук

  
Несторенко С.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

**Цели:** содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций в реальных условиях педагогической деятельности, формированию профессионально значимых качеств личности будущего бакалавра в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развитию интереса к избранной профессии; формирование профессионально-педагогической компетентности через приобретение и осознание студентами собственного опыта педагогической деятельности.

### **Задачи:**

– закрепление, расширение, углубление и проверка результативности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

– формирование профессиональных компетенций в организации и проведении форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с обучающимися;

– владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий; способности организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

– проектирование и проведение занятий;

– содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявлению гностических, коммуникативных и организаторских умений в преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской сферах.

## 2. Место практики в структуре ОПОП.

Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая) входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения педагогической практики в школьных учреждениях являются:

**знания:** позиций функционирования школьных образовательных учреждений; логики и методики педагогических исследований, особенностей развития, воспитания и формирования личности, сущности процесса обучения, содержания образования в общеобразовательной школе, методов и средств обучения, технологий и форм организации обучения, контроля за учебно-познавательной деятельностью; сущности процесса воспитания и его основных принципов и направлений, методов воспитания, организационных форм воспитательной работы, принципов совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности, научных основ внутри школьного управления;

**умения:** осуществлять познавательное развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов учебной, познавательной и воспитательной деятельности;

**навыки:** оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между учениками, между учениками и учителем, планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и учителя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в классе, применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в процессе освоения теоретических курсов, способствует выработке навыков

практических навыков и комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практика является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания биологии». В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения теоретических дисциплин.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Биомедицина и лабораторная диагностика и относится к блоку 2 «Практики» индекс/блок Б2.0.08(П) / Б2.0.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрено:

для очной формы обучения 4 курс 7 семестр; самостоятельная работа студента (140 ч.) и контроль (4 ч.); продолжительность практики две недели;

для очно-заочной формы обучения 4 курс В семестр, самостоятельная работа студента (140 ч.) и контроль (4 ч.); продолжительность практики две недели.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные компетенции		
<b>ПК - 1 . С п о с о б е н</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии требованиями федеральных государственных	ПК-1.1. Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	<i>Знает:</i> психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста; предмет и задачи практики; образовательные программы

<p>образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ПК-1.2. Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе современных методов контроля; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>по биологическим предметам школьного образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ценностные основы деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; основные направления профессиональной деятельности учителя биологии и критерии их выполнения; средства обучения биологии и их дидактические возможности; систему современных критериев качества обучения и образования школьников; учебники по биологии; требования к оснащению и оборудованию кабинета биологии; требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя; работать с научно-педагогической литературой и интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; осуществлять процесс обучения биологии в соответствии с образовательной программой; планировать и проводить учебные занятия по биологии</p>
---	---	--

	<p>ПК-1.3. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p>	<p>с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;  реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;  самоанализировать и самооценивать себя с целью повышения своей педагогической квалификации;  рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;  организовывать контроль результатов обучения и воспитания;  организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся;  вести школьную и классную документацию;  выполнять функции классного руководителя;  участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом;  составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность;  Навыками библиографической культуры с применением</p>
--	--	---

	<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий;          навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив;          навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса;          навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать эффективность педагогической работы;          этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;          способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; содержательной интерпретацией и адаптацией методических знаний для решения воспитательных задач в профессиональной области;          основными методами, приемами и средствами педагогического воздействия для решения воспитательных задач в ходе профессиональной деятельности; навыками организации проектной деятельности, проведения лабораторных экспериментов, полевой практики, экскурсий и т.п.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной</p>	<p>ПК-2.1. Знать принципы и приемы разработки дополнительной общеобразовательной</p>	<p><i>Знает:</i> дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с</p>

<p>общеобразовательной программы</p>	<p>программы; Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p> <p>ПК-2.2. Уметь осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p>	<p>требованиями образовательных стандартов; способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы; требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p><i>ПК2.2 Умеет:</i> демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p> <p><i>Владеет:</i> различными методами, средствами и приемами текущего контроля и обратной связи, в том числе</p>
--------------------------------------	--	---

	ПК-2.3. Владеть различными методами, средствами и приемами текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.	оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; понимает суть психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив в сфере дополнительного образования; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса.
--	--	---

#### **4. Структура и содержание проведения практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Практика имеет многоцелевое назначение и направлена на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ в образовательных учреждениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью биолога, учителя биологии. Педагогическая практика – это получение опыта практической деятельности будущими бакалаврами в образовательных учреждениях.

Содержание практики.

Организация практики, инструктаж по охране труда.

Блок 1. Психолого-педагогический. Получение студентами опыта работы в образовательном учреждении и ознакомление с многообразием видов педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного учителя биологии; с особенностями функционирования современных школьных образовательных учреждений; логики и методики педагогических исследований, особенностей развития, воспитания и формирования личности, сущности процесса обучения; проведением диагностических обследований разных уровней.

Блок 2. Дидактико-методический. Теория воспитания. Получение студентами опыта работы в качестве учителя биологии, опыта воспитательной работы. Ознакомление студентов с содержанием образования в общеобразовательной школе, методами и средствами обучения биологии, технологиями и формами организации обучения, контроля за учебно-познавательной деятельностью.

Ознакомить студентов с сущностью процесса воспитания и его основных принципов и направлений на примере конкретных учреждений образования; методами воспитания, организационными формами воспитательной работы, принципами совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности, научных основ внутри школьного управления. Развивать навыки оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между учениками, между учениками и учителем, на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности школьника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и учителя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в классе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Проведение уроков по биологии.

Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по биологии.

Проведение воспитательного мероприятия.

Оформление учетно-отчетной документации.

Интерпретация результатов проведенных исследований.

Использование нормативных документов при определении показателей.

Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Ведение дневника практики. Составление отчета о выполненной работе. Оформление и своевременное представление отчетной документации. Защита отчета по практике.

### Содержание этапов практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
Вводный этап				
1.	Организация прохождения практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.	Участие в установочной конференции, инструктаж по охране труда и технике безопасности; составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана и задания прохождения практики.	16	16
Основной этап				
2.	Знакомство с режимом работы, основной документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала школы, сведениями о детях в прикрепленном классе, беседа с директором по основным направлениям работы педагогического коллектива школы	Участие в организационно-методическом совещании с учителями на базе образовательной организации; знакомство с режимом работы, основной документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала школы, сведениями о детях в прикрепленном классе, беседа с директором по основным направлениям работы педагогического коллектива школы.	16	16

		Выполнение заданий практики, ведение дневника		
3.	Наблюдение за работой учителя на уроках с целью анализа взаимодействия в системе «педагог – ученик».	Встреча и беседа с учителями биологии, с целью знакомства с системой работы школы, в целом и с системой преподавания биологии в школе; посещение занятий учителя-наставника; * просмотр занятий на сайте «Российская электронная школа»; ознакомление с состоянием материальной базы по биологии, условиями хранения наглядно-демонстративных и учебных материалов и оборудования (составить примерный список) Выполнение заданий практики, ведение дневника	16	16
4.	Проведение бесед с учителем биологии и классным руководителем с целью анализа эффективности, используемых методов обучения и воспитания	Составление графика проведения собственных занятий по биологии; Выполнение заданий практики, ведение дневника	16	16
5.	Ознакомление с методами и средствами обучения в процессе преподавания биологии, используемыми в школе; методами стимуляции учебной деятельности учеников; методами контроля и самоконтроля в обучении; традиционными и новыми технологиями обучения.	Составление планов-конспектов предстоящих занятий; * с применением дистанционных образовательных технологий, «Российская электронная школа»; подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям; *подготовка учебно-	16	16

		<p>методических материалов к занятиям, оценивание на веб-сервисе Google Classroom;</p> <p>приложение для поддержки обучения и процесса преподавания LearningApps.org;</p> <p>*анализ занятий в сети интернет.</p> <p>Подготовка и проведение уроков по биологии:</p> <p>проведение занятий в качестве помощника учителя и 3 проведенных самостоятельно;</p> <p>* стендовая защита разработанных занятий (3 занятия)</p> <p>Выполнение заданий практики, ведение дневника</p>		
6.	<p>Ознакомление студентов с сущностью процесса воспитания и его основных принципов и направлений на примере конкретного учреждения образования; методами воспитания, организационными формами воспитательной работы, принципами совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности; научными основами внутри школьного управления.</p>	<p>Разработка и поведение внеклассного мероприятия по биологии (1);</p> <p>* стендовая защита разработанного мероприятия.</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия.</p> <p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (1);</p> <p>* стендовая защита разработанного мероприятия.</p> <p>Организация и проведение научно-исследовательских/воспитательных мероприятий (1 мероприятие);</p>	16	16

		*стендовая защита разработанного мероприятия организация и проведение беседы (пропаганда здорового образа жизни и т.п.), тезисы беседы; *стендовая защита разработанной беседы Выполнение заданий практики, ведение дневника		
7.	Выполнение обязанностей и поручений завуча, учителя биологии в плане организационно-методической работы школы.	Творческое задание. Разработка воспитательного мероприятия. Выполнение заданий практики, ведение дневника.	16	16
Заключительный этап				
8.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Оформление и своевременное представление отчетной документации.	Ведение дневника практики; оформление и своевременное представление отчетной документации; посещение индивидуальных консультаций руководителя; * с применением дистанционных образовательных технологий; завершение работы по индивидуальному плану *с применением дистанционных образовательных технологий; проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции;	16	16

		* с применением дистанционных образовательных технологий; оформление документации по результатам практики * с применением дистанционных образовательных технологий.		
9.	Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции. Защита отчета по практике.	Презентация отчетных материалов и участие в итоговой конференции	16	1
	ИТОГО		144	144

Практика способствует получению тех знаний и навыков, которые необходимы для успешной работы в образовательной области. Практика в учреждении образования способствует выработке самостоятельности, инициативности, ответственности, качеств, необходимых современному специалисту.

В процессе прохождения практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работ: организационной, учебной, воспитательной, культурно-оздоровительной, хозяйственной и др. Начинается практика с выполнения обязанностей помощника учителя биологии и завершается выполнением всех его обязанностей. Консультации и контроль со стороны учителей школы и руководителей практики должны быть регулярными.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Практика проводится с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во

внутренней сети или т. п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам;

– работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;

– индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

Содержание планируется руководителем по практике от кафедры и отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности студента-практиканта в течение практики.

Основные виды деятельности:

– знакомятся с учебно-материальной базой школы и кабинетом биологии;

– разрабатывают индивидуальный план прохождения практики;

– посещают уроки по биологии;

– анализируют занятия учителя биологии (1 анализ);

– участвуют в проведении научно-исследовательских или воспитательных мероприятий;

В процессе прохождения педагогической практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работ: организационной, учебной, воспитательной, культурно-оздоровительной, хозяйственной и др.

Основными заданиями для студентов на весь период являются:

– составление документов планирования;

– анализ занятий.

Во время практики студенты овладевают умениями:

– планировать занятия и разрабатывать конспекты, сценарии;

– работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к занятиям;

– выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;

– соблюдать гигиенические нормы и требования во время занятий;

**Примерный перечень заданий (при организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий):**

- работа с сайтом организации;
- участие в конференциях и консультациях с применением дистанционных технологий;
- просмотр занятий на сайте «Российская электронная школа»;
- подготовка учебно-методических материалов к занятиям, оценивание на веб-сервисе Google Classroom;
- стендовая защита разработанных занятий и мероприятий;
- стендовая защита анализов и самоанализов занятий и мероприятий.

**Формы предъявления результатов выполнения заданий**

По окончании практики студент-практикант оформляет дневник и отчет практики; приложение к отчету включает оформленные: анализ урока однокурсника- практиканта (учителя), конспект урока, разработку (сценарий) внеклассного мероприятия по биологии, воспитательного мероприятия и отчитывается о проделанной работе на итоговой конференции, по итогам практики выставляется зачет с оценкой.

**6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Артюхина, А. И. Педагогика и методика преподавания биологии : учебное пособие для бакалавров / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1903-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126419.html> (дата обращения: 13.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. – 624 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
4. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: учеб, для студентов пед. ин-тов по биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. Спец. 4-е изд. – Москва: Просвещение, 1983. – 384 с.
5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 543 с.
7. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В. Теремов [и др.].. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Якунчев М. А. Методика преподавания биологии: Учебник/ М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:Академия, 2014. – 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Акперова, И.А. Уроки биологии по учебно-методическому комплексу Н. И. Сонина «Биология» / И.А. Акперова. – Москва: Дрофа, 2005. – 288 с.
3. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2297-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225515> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кабан Н.В. От классического к поиску нового в методике обучения биологии / Н.В. Кабан // Биология в школе. 2010. № 7. С. 55–63.
5. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
6. Педагогическая практика 1 этап (преподавательская в области биологии) (Б2.О.09(П)): Рабочая программа: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) /

направленность Биология и География / Сост. В.П. Мальцев – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2022. – 34 с.

7. Рабочая программа педагогической практики в качестве учителя биологии и химии. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2020. – 26 с.

8. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва., А.Е Причинин.– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020 – 68 с.

9. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – *Федеральный портал «Российское образование»*
2. <http://www.koob.ru> – Куб – электронная библиотека
3. <http://www/gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
4. Мишакова В.Н. Современный урок биологии в контексте требований ФГОС  
[Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. –126 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76994>
5. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /Е.О. Гребенникова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 183 с. Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/72694>
6. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Электрон. текстовые данные. –

Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Во время прохождения практики предусматривается доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **8. Материально-техническая база практики**

Базами практики являются учреждения образования г. Луганска, с которыми заключен долгосрочный или индивидуальный договор по согласованию с руководителем практики и на кафедре лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

До начала практики студент обязан предоставить руководителю практики от кафедры оформленную в соответствии с требованиями действующего законодательства Луганской Народной Республики медицинскую книжку, ознакомиться с программой практики.

Во время прохождения практики студент обязан изучить и строго соблюдать правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на Базе практики.

**Примерный перечень заданий (при организации практики исключительно \*с применением дистанционных образовательных технологий):**

- работа с сайтом организации;
- участие в конференциях и консультациях с применением дистанционных технологий;

– стендовая защита проработанных материалов по лабораторным цитологическим исследованиям;

– стендовая защита отчетных материалов.

### **Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач по направлению подготовки.

